|  |
| --- |
| 17 壁虎借尾巴 |
| 综合课 |
| 1、会认“壁”、“虎”等9个生字，会写“河”、“姐”等6个字。 |
| 2、有感情地朗读课文，读好对话的不同语气。 |
| 3、初步了解一些动物尾巴的作用。 |
| 认识9个生字，会写6个字；有感情地朗读课文。 |
| 读好对话的不同语气。 |
| 小组合作探究 |
| 课件 |
| 2课时 |
| 第一课时 |
| 谈话导入 |
| 小朋友，你们见过壁虎吗?今天我们一起学习《小壁虎借尾巴》。(板书课题，齐读) |
| 初读课文，认识生字 |
| 1、借助图画独立读课文，同学之间互相提醒字的读音，注意平翘舌音。 |
| 2、分小组互助读书，把课文读通顺。全班交流：你们小组新认识了什么字?是怎么认识的?(学生没说到的，教师帮助) |
| 3、出示词语(带拼音)： |
| 小壁虎 借尾巴 蚊子 一条蛇 逃走 难过 姐姐 新尾巴 |
| A、指名读，齐读。 |
| B、去掉拼音再读。 |
| 4、出示生字卡片，开火车读生字。 |
| 朗读课文，整体感知 |
| 1、小壁虎向谁借尾巴了?借到了吗?请大家带着问题自由读课文。 |
| 2、指名回答，学生边回答教师边相机贴出小鱼、老牛、燕子的图片。 |
| 再读课文，读中感悟 |
| 1、小壁虎的尾巴断了很难看时，它心情怎样?(伤心、难过)那就请你们难过地读一读，比一比看谁读得最难过。(指名读、齐读) |
| 2、小壁虎先向谁借了尾巴?(自由读第三段)学生比赛读小壁虎说的话，比比谁读得最好。 |
| 2、从哪个词可以看出它很有礼貌?为什么小鱼不把尾巴借给它呢?(出示：小鱼的尾巴要用来 。 |
| 小鱼的尾巴是用来拨水的，请你们用手做做拨水的动作。 |
| 小结：如果尾巴没了，小鱼就会淹死，所以它不能借给小壁虎。 |
| 3、分角色朗读小壁虎与小鱼的对话。（教师范读，男女分角色读。） |
| 指导写字 |
| 1、学生认读要写的生字。 |
| 2、学生观察特点，并说一说它们在田字格中的位置。 |
| 3、教师范写，学生书空。 |
| 4、学生练写，展示评议。 |
| 第二课时 |
| 复习旧知 |
| 1、找好朋友，把认识的生字读给对方听。 |
| 2、看图说说小壁虎向 借尾巴，结果 。 |
| 继续学习课文，感悟理解 |
| 1、自由读四、五段，学生交流读懂了什么，还有什么不懂。 |
| 2、全班交流读懂的问题，教师相机指导。 |
| 3、学生读老牛与小燕子说的话，想想为什么他们都不借尾巴给小壁虎。 |
| 4、教师利用挂图，帮助学生了解动物尾巴的用途。 |
| 的尾巴要用来 。(学生用黑板上的图片边摆边说) |
| 5、指导学生读好老牛、燕子的话(注意各自的语气)。 |
| (教师范读，学生练读，以小组为单位分角色朗读) |
| 小结延伸，拓展交流：小壁虎借不到尾巴多伤心呀!它还会去向谁借呢?他们会怎么说呢?(仿照课文续说) |
| 学生借助收集来的资料，分小组说说其他动物尾巴的用途，并演一演。 |
| 6、小壁虎借不到尾巴心里很难过，他该怎么办呢?(师引读第六段) |
| 7、结果怎样?为什么? |
| 指导朗读：优生范读，学生自由读，男女比赛读。 |
| 课堂演练，加深理解 |
| 1、分角色朗读全文，喜欢谁就读谁说的话。 |
| 2、以小组为单位，小组长分配角色，学生进行表演。 |
| 3、指名小组上台表演，全班评议。 |
| 课堂总结，课后延伸 |
| 1、再分角色朗读全文。 |
| 2、布置课后作业——编故事：小壁虎长出了一条新尾巴，它高兴极了，它会把这个好消息告诉谁呢?朋友们又会说些什么呢?请小朋友们来讲给家长听。 |
| 板书设计： |